

## Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>Einleitung: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung</b> <i>Tanja Betz &amp; Susanne Viernickel</i>	<b>11</b>
<b>„Doing Familienähnlichkeit“ in der Kindertagespflege</b> <i>Sabine Bollig</i>	<b>29</b>
<b>Zwischen Fokussierung und Sicherung – Praktiken der professionellen Inszenierung von frühpädagogischen Angeboten</b> <i>Gabriel Schoyerer, Carola Frank, Margarete Joof-Weinbach &amp; Steffen Loick Molina</i>	<b>59</b>
<b>„Und das Wichtigste ist immer zu vermitteln, ich mag dein Kind“ – Professionelle Perspektiven auf interdependente Sorgetätigkeiten in Kindertageseinrichtungen</b> <i>Annegret Frindte</i>	<b>85</b>
<b>Doing cooperation – institutionalisierte Kooperation zwischen Erzieherinnen und Lehrerinnen</b> <i>Marianne Lück-Filsinger &amp; Charis Förster</i>	<b>113</b>
<b>Transgressionen: Zum diskursiven Rekonfigurieren von institutionalisierten (frühen) Kindheiten. Ein slowakisch-deutscher Vergleich von curricularen Dokumenten</b> <i>Anna Fangmeyer &amp; Ondrej Kaščák</i>	<b>141</b>
<b>Teamsituation und Teamprozesse als zentrale Determinanten berufsbezogener Erlebens- und Verhaltensmuster in multiprofessionellen Teams</b> <i>Janina Strohmer, Dörte Weltzien &amp; Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	<b>173</b>

---

<b>Familientreffen. Soziale Arbeit und Frühpädagogik als komplementäre Berufsgruppen in Kindertageseinrichtungen?</b>	<b>203</b>
<i>Thomas Drößler &amp; Sylvi Sehm-Schurig</i>	
<b>Die Bedeutung der Mitarbeitermotivation für eine erfolgreiche Umsetzung von Change Projekten in Kindertagesstätten</b>	<b>235</b>
<i>Verena Wegener &amp; Petra Strehmel</i>	
<b>Leitung in der Frühpädagogik – Eine empirische Studie über die Tätigkeiten und Zeitkontingente Berliner Kita-Leitungen</b>	<b>259</b>
<i>Anne Münchow &amp; Petra Strehmel</i>	
<b>Kita-Leitung als diversifiziertes Arbeitsfeld – Führungskräfte mit und ohne anteiliger Arbeitszeit im Gruppendienst</b>	<b>285</b>
<i>Iris Nentwig-Gesemann</i>	
<b>AutorInnenhinweise</b>	<b>319</b>