Inhalt

1 Vorwort 9

2 Gesundes Arbeiten in Kindertagesstätten – Status Quo und Ansatzpunkte für das Gesundheitsmanagement 13
Nicole Böhmer & Alessa Näpel

2.1 Einführung **14**

2.2 Theoretische Einbettung **15**

2.3 Fragestellung **17**

2.4 Untersuchungsdesign **19**

2.5 Darstellung der Ergebnisse **22**

2.6 Diskussion **28**

2.7 Literaturverzeichnis **34**

3 Betrieblich unterstützte Kinderbetreuung – eine aktuelle Bestandsaufnahme in Kaiserslautern 37
Marlene Isenmann-Emser

3.1 Einleitung **37**

3.2 Theoretische Einbettung **38**

3.3 Fragestellung **40**

3.4 Untersuchungsdesign **41**

3.5 Darstellung der Ergebnisse **49**

3.6 Diskussion der Ergebnisse **61**

3.7 Zusammenfassung und Ausblick **63**

3.8 Literaturverzeichnis **65**

4 Dialoggestützte Interviews mit Kindern im Kindergarten- und Grundschulalter unter Berücksichtigung ihrer Peerbeziehungen. Methode und empirische Ergebnisse 69
Dörte Weltzien

4.1 Einleitung **70**

4.2 Theoretische Einbettung **72**

4.3 Fragestellung **79**

4.4 Untersuchungsdesign **79**

4.5 Empirische Ergebnisse **85**

4.6 Diskussion: Konsequenzen für die weitere Empirie und Theoriebildung **95**

4.7 Literaturverzeichnis **97**

5 Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule: Ein mikroanalytischer Blick auf Orientierungen und Praktiken von Pädagoginnen 101
Gerald Blaschke & Iris Nentwig-Gesemann

5.1 Einleitung **102**

5.2 Theoretische Einbettung: Transition als Ritual & Lernerfahrung **103**

5.3 Untersuchungsdesign **106**

5.4 Ergebnisse **112**

5.5 Zusammenfassung **134**

5.6 Literaturverzeichnis **135**

6 Ein Vergleich der subjektiven Entwicklungsnormen von ErzieherInnen im Bildungsbereich „Mathematik“ mit theoretisch begründeten Standards 141
Claudia Hildenbrand

6.1 Einleitung **142**

6.2 Theoretische Einbettung **143**

6.3 Fragestellung **148**

6.4 Empirische Methoden **148**

6.5 Darstellung der Ergebnisse **154**

6.6 Diskussion der Ergebnisse **161**

6.7 Literaturverzeichnis **162**

7 Sprachförderkompetenzen von Erzieherinnen in der Erzieher-Kind-Interaktion – eine empirische Exploration 167
Marion Manske

7.1 Einleitung **168**

7.2 Theoretischer Rahmen **169**

7.3 Fragestellung **172**

7.4 Untersuchungsdesign **173**

7.5 Darstellung der Ergebnisse **182**

7.6 Diskussion der Ergebnisse **190**

7.7 Literaturverzeichnis **194**

8 „Sure Start“ in Münster – Ein Familienbildungsprojekt mit bildungsfernen und wirtschaftlich armen Familien 197
Dagmar Bergs-Winkels, Sylwia Koziel & Claudia Buschhorn

8.1 Einleitung **197**

8.2 Theoretische Einbettung; state of the art **199**

8.3 Fragestellung **201**

8.4 Untersuchungsdesign **201**

8.5 Darstellung der Ergebnisse **207**

8.6 Diskussion der Ergebnisse **217**

8.7 Literaturverzeichnis **219**

9 Fähigkeiten einer „theory of mind“ im Vorschul- und Grundschulalter 223
Katja Mackowiak & Anke Lengning

9.1 Einleitung 223

9.2 Theoretische Einbettung 224

9.3 Fragestellung 229

9.4 Methode/ Untersuchungsdesign 229

9.5 Darstellung der Ergebnisse 237

9.6 Diskussion der Ergebnisse 244

9.7 Literaturverzeichnis 249

10 AutorInnenhinweis 253